

Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МКОУ СОШ № 11 п.Оленевод

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 11, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык:

В классе – 6 учащихся, писало – 6, успеваемость 83,3%, качество 16,67%.

«2» - 16,67 %

«3» - 66,67 %

«4» - 16,67 %

«5» - 0 %.

Подтвердили итоговую оценку: 83,33 %, понизили - 16,67 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется);
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к

определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика:

В классе – 6 учащихся, писало – 6, успеваемость — 100%, качество - 17%.

«2» - 0 %

«3» - 83 %

«4» - 17 %

«5» - 0 %.

Подтвердили итоговую оценку: 83 %, понизили - 17 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Окружающий мир:

В классе – 6 учащихся, писало – 6, успеваемость 100%, качество — 66,6%

«2» - 0 %

«3» - 33,33%

«4» - 50 %

«5» - 16,67%.

Подтвердили итоговую оценку: 83,33 %, понизили - 0 %, повысили – 16,67%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой

объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

ВЫВОД:

Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с учётом дефицитов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык.

В классе – 8 учащихся, писало – 8, успеваемость 100%, качество 50%.

«2» - 0 %

«3» - 50 %

«4» - 25 %

«5» - 25 %.

Подтвердили итоговую оценку: 75 %, понизили - 25 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов: дефицита нет.

У учащихся сформированы планируемые результаты на базовом уровне.

Математика:

Писало 9 уч-ся, успеваемость — 77,8%, качество — 33,3%

«2» – 22,2

«3» – 44,4%

«4» – 33,3%

Повысили свой уровень – 0%, понизили уровень – 89% , остались на уровне – 11%

Предметный дефицит планируемых результатов несформированности:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Биология

В классе – 8 учащихся, писало – 7, успеваемость 100%, качество 100%.

«2» - 0 %

«3» - 0 %

«4» - 71%

«5» - 29 %.

Подтвердили итоговую оценку: 57 %, понизили - 29 %, повысили – 14%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

История:

Писало -9 человек, успеваемость 100%, качество — 78%.

«2» - 0%

«3» - 22%

«4» - 44%

«5» - 33%

Повысило – 11%, понизило – 33%, остались на уровне – 55%

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

ВЫВОД:

Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с учётом дефицитов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык:

Писали 6 человек, успеваемость — 83,4, качество — 33,3.

«2» - 16,6%;

«3» - 50,1%;

«4» - 33,2%;

«5» - 0 % учащихся.

Таким образом, подтвердили итоговую оценку – 33,2% учащихся, понизили - 50,1% учащихся. Не выявлено учащихся, которые бы повысили итоговую оценку.

В результате анализа ВПР был выявлен дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм/совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;

- осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме; использование при работе с текстом разных видов чтения; владение умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов); распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте, умение видения взаимосвязи между ними; использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; осуществление речевого самоконтроля;

- распознавание значения фразеологической единицы; распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видение взаимосвязи между ними; использование языковых средств в соответствии с целью общения и речевой ситуации.

Математика:

Писало 6 уч-ся, успеваемость 100%, качество — 16,67%

«2» – 0%

«3» – 83,33%

«4» – 16,67%

Повысили свой уровень – 0%, понизили уровень – 16,67%, остались на уровне – 83,33%

Предметный дефицит планируемых результатов несформированности:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и

правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Биология:

Писали 6 человек, успеваемость — 83,4, качество — 33,3.

«2» - 16,6%;

«3» - 50,1%;

«4» - 33,3%;

«5» - 0 % учащихся.

Таким образом, подтвердили итоговую оценку – 16,6% учащихся, понизили — 83,3% учащихся, повысили - 0% Не выявлено учащихся, которые бы повысили итоговую оценку.

В результате анализа ВПР был выявлен дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

География:

В классе – 6 учащихся, писало – 6, успевают — 100%, качество — 66,67%

«2» - 0 %

«3» - 33,33%

«4» - 66,67 %

«5» - 0 %.

Подтвердили итоговую оценку: 83,33 %, понизили - 16,67 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

-

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для

решения учебных задач.
Смысловое чтение.

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

История:

Писало -6 человек, успеваемость 100%, качество - 50%

«2» - 0%

«3» - 60%

«4» - 30%

«5» - 10%

Повысило – нет, понизило – 17%, остались на уровне – 83%.

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Обществознание:

Писало -6 человек, успеваемость 100%, качество — 66,7 %

«2» - 0%

«3» - 33,33%

«4» - 50%

«5» - 16,67%

Повысило – нет, понизило – 33,3%, остались на уровне – 66,7%.

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

ВЫВОД:

Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с учётом дефицитов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык:

8 класс

В классе – 11 учащихся, писало – 8, успеваемость — 100 %, качество -

«2» - 0 %

«3» - 37,5 %

«4» - 50 %

«5» - 12,5 %.

Подтвердили итоговую оценку: 100 %, понизили - 0 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Английский язык:

Писало -9 человек, успеваемость — 100%, качество- 22,2%

«2» - 0%

«3» - 77,8%

«4» - 22,2%

«5» - 0%

Повысило – 11%, понизило – 22%, остались на уровне – 67%

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

- осмысленное чтение текста вслух.
- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Математика:

Писало 8 уч-ся, успеваемость 100%, качество -50%

«2» – 0%

«3» - 50%

«4» – 50%

Повысили свой уровень – 0%, понизили уровень – 0%, остались на уровне – 100%.

Предметный дефицит планируемых результатов несформированности:

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

-Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Физика:

Писало 8 уч-ся, успеваемость — 75%, качество — 62,5%

«2» – 25%

«3» – 12,5%

«4» – 62,5%

Повысили свой уровень – 0%, понизили уровень – 37,5%, остались на уровне – 62,5%.

Предметный дефицит планируемых результатов несформированности:

-Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

-Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

-Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

История:

Писало -10 человек, успеваемость — 100%, качество -

«2» - 0%

«3» - 60%

«4» - 40%

«5» - 0%

Повысило – нет, понизило – 20% , остались на уровне – 80%.

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

-рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обществознание

Писало -10 человек, успеваемость — 100%, качество -

«2» - 0%

«3» - 60%

«4» - 30%

«5» - 10%

Повысило – нет, понизило – 20%, остались на уровне –80%.

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

География:

В классе – 11 учащихся, писало – 9, успеваемость — 100%, качество -

«2» - 0 %

«3» - 22,22 %

«4» - 44,44 %

«5» - 33,33 %.

Подтвердили итоговую оценку: 100 %, понизили - 0 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов: дефицита нет.

Биология:

В классе – 11 учащихся, писало – 8, успеваемость — 100%, качество -50%

«2» - 0 %

«3» - 50 %

«4» - 37,5%

«5» - 12,5 %.

Подтвердили итоговую оценку: 87,5 %, понизили — 12,5 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

-формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

-смысловое чтение.

ВЫВОД:

Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с учётом дефицитов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык:

В классе – 6 учащихся, писало – 5, успеваемость — 100%, качество -

«2» - 0 %

«3» - 40 %

«4» - 60 %

«5» - 0 %.

Подтвердили итоговую оценку: 80 %, понизили - 20 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- проводить морфемный анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения.

Математика:

В классе – 6 учащихся, писало – 5, успеваемость — 100%, качество -20%

«2» - 0 %

– «3» - 80 %

– «4» - 20 %

– «5» - 0 %.

Подтвердили итоговую оценку: 80 %, понизили - 20 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

– Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

– Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

– . Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

– Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История:

Писало -6 человек, успеваемость — 100%, качество- 17%.

«2» - 0%

«3» - 83%

«4» - 17%

«5» - 0%

Повысило – нет, понизило – 33%, остались на уровне –67%.

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

– Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

– Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обществознание:

Писало -6 человек, успеваемость — 100%, качество -0%.

«2» - 0%

«3» - 83%

«4» - 0%

«5» - 17%

Повысило – 17 %, понизило – 50%, остались на уровне – 34%.

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

-развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Биология:

Писало -5 человек, успеваемость — 100%, качество -40%.

«2» - 0%

«3» - 60%

«4» - 40%

«5» - 0%

Повысило – 0%, понизило – 40%, остались на уровне – 60%.

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

-Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Химия:

Писало -6 человек, успеваемость — 100%, качество -16,67%.

«2» - 0%

«3» - 83,33%

«4» - 16,67%

«5» - 0%

Повысило – 0%, понизило – 83%, остались на уровне – 17%.

Дефицит в виде несформированных планируемых результатов:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

- Первоначальные химические понятия. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- раскрывать смысл закона Авогадро;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

География:

В классе – 6 учащихся, писало – 5.

«2» - 20 %

«3» - 60 %

«4» - 20 %

«5» - 0 %.

Подтвердили итоговую оценку: 40 %, понизили - 60 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

-административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Физика:

В классе – 6 учащихся, писало – 5.

«2» - 0 %

«3» - 25 %

«4» - 75 %

«5» - 0 %.

Подтвердили итоговую оценку: 100 %, понизили - 0 %, повысили – 0%.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

-Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

ВЫВОД:

1. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с учётом дефицитов
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.